

Speerpunten 2009 – 2010

- Werken met kwaliteitskaarten: om de kwaliteit van onze school voortdurend in kaart te brengen, te optimaliseren en te waarborgen;
- Komen tot adaptief onderwijs: het uitvoeren van effectieve instructie en zelfstandig werken in de klassen, zoveel mogelijk afgestemd op het individuele kind;
- Combinatiegroepen 1/2: planmatig werken, klassenmanagement met als speerpunt differentiatie;
- Interactieve leeromgeving: leerrijke en stimulerende klasinrichting, werkvorm keuzekast;
- Doorlopende leerlijnen: leerdoelen en kerndoelen op elkaar afstemmen;
- Zorgverbreding: werken aan het invullen van handelingsplannen, werken aan het bieden van hulp in en buiten de klas;
- Leesonderwijs: verbeteren AVI-niveaus, groep 1 en 2 leren werken met de nieuwe methode Schatkist, groep 3 leert werken met de vernieuwde versie van Veilig Leren Lezen, groep 4 t/m 6 werken hieraan met behulp van de methode Estafette;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: werken met het pestprotocol, optimaliseren met het werken van de methode Soemokaarten; voortzetting programma "Afgesproken";
- In maart 2009 heeft de afname van de veiligheidsthermometer plaatsgevonden. Dit zijn vragenlijsten om inzicht te krijgen van de gevoelens van (on)veiligheid van de leerlingen. De hieruit voortgekomen gegevens zijn verwerkt in het schoolontwikkelplan;
- Cultuur: verbreden van deelname aan culturele activiteiten door leerlingen;
- ICT: integratie computer binnen het dagelijks onderwijs.
- Werken aan de 10 verbeterpunten die naar voren zijn gekomen in oudertevredenheidspeiling in najaar 2008

Verbeterpunten	Brandsma	Referentiegroep Nederland
1. Veiligheid op weg naar school	63%	46%
2. Informatievoorziening over het kind	43%	15%
3. Overblijven tussen de middag	36%	12%
4. Hygiëne en netheid binnen de school	33%	33%
5. Extra mogelijkheden goede leerlingen	31%	11%
6. Speelmogelijkheden op het plein	29%	29%
7. Aandacht voor werken met de computer	29%	11%
8. Begeleiding leerlingen met problemen	25%	15%
9. Aandacht voor creatieve vakken	25%	13%
10. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	25%	12%